



## ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

### DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

M<sup>a</sup> Teresa Fernández Reyes

Directora de centro CADIS

[www.centrocadis.com](http://www.centrocadis.com)

Jornadas Alcagi

16-17 de noviembre 2016

### 1. La medida de Enriquecimiento en las AACC

Según el modelo de Renzulli (en Jiménez, 2000), las formas ideales del enriquecimiento deben atender a una triple dimensión: orientada al contenido, al proceso y al producto.

- **Enriquecimiento orientado al contenido:** En este tipo de medida se toman una o más áreas del currículum y se desarrollan con más extensión y profundidad de lo habitual. Puede realizarse a través de cursos, programas o actividades que requieran recursos externos como son museos, salidas, bibliotecas, exposiciones... opciones que suelen ser poco frecuentes en el currículum ordinario. Son actividades que responden muy bien a las necesidades de los alumnos con altas capacidades. Normalmente estos programas se ofrecen fuera del horario escolar, para no sobrecargar el horario lectivo del alumno, se efectúan entre semana o los sábados -opción ofrecida con frecuencia por las diferentes asociaciones de altas capacidades que existen en nuestro país-.

*El objetivo de esta medida no es sustituir a la enseñanza reglada, hay que entenderla como un complemento, como un enriquecimiento -lo que su propio nombre indica- personal y de conocimientos.*

Otra de las ventajas de estos programas es la sociabilidad, ya que se reúnen con niños de características similares y trabajan con objetivos e intereses comunes.

**Enriquecimiento orientado al proceso:** El objetivo es *desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento de alto nivel del tipo de "técnicas de resolución de problemas, habilidades de pensamiento divergente o estrategias meta cognitivas" que les llevarán a realizar productos creativos.* Son habilidades para "enseñar a pensar", y su finalidad debería extrapolarse a los contenidos curriculares, no limitarse exclusivamente a la realización de actividades específicas para desarrollar dichas habilidades.

- **Enriquecimiento orientado al producto:** En este caso, el objetivo de este tipo de actividades va dirigido a *preparar a los alumnos para elaborar productos reales significativos y con impacto* en el sector adecuado. En estos programas se potencia el trabajo independiente y de investigación, donde se ofrecen unas pautas científicas y profesionales propias de adultos, para que sean capaces de obtener unos resultados acordes a personas de más edad.

En este tipo de enriquecimiento, la preocupación principal es el producto más que el proceso. De ahí que estas intervenciones originen un alto grado de presión en los profesores y los alumnos, ya que deben demostrar que son trabajos de calidad.

## 2. Programas de enriquecimiento

Antes de profundizar en los programas específicos de enriquecimiento cognitivo para niños con AACC, no debemos olvidar la influencia que han ejercido en este tipo de actividades los diferentes modelos de enriquecimiento cognitivo que no han sido diseñados de forma específica para alumnos con sobredotación intelectual. Muchos de ellos fueron confeccionados para alumnos con déficits cognitivos y, más tarde, se comprobó que de ellos podían beneficiarse alumnos sin ningún tipo de dificultad e incluso alumnos con sobredotación intelectual.

La base de estos programas se podría definir como "*aprender a aprender*" ya que permite al alumno profundizar en un conocimiento meta cognitivo, organizar, seleccionar, almacenar y presentar la información, utilizar técnicas de resolución de problemas... en definitiva, emplear los recursos mentales de cada individuo para mejorar su rendimiento.

Conocemos la importancia y la influencia que tienen en general los programas de enriquecimiento cognitivo en la elaboración de programas extracurriculares específicos para alumnos con sobredotación intelectual. Por ello no queremos dejar de mencionar el programa "**Comprender y Transformar**", elaborado por el Dr. D. Joaquín Mora Roche (1999), de la Universidad de Sevilla. Este programa comienza planteando la siguiente pregunta: "*¿Es posible mejorar la inteligencia y el pensamiento de los alumnos?*". La respuesta es afirmativa, teniendo siempre en cuenta las condiciones o variables que envuelven a cada alumno, pero bien podría ser el comienzo de un programa de enriquecimiento destinado a alumnos con altas capacidades, ya que uno de los objetivos que se plantean para trabajar con estos niños es la estimulación o enriquecimiento cognitivo.

Los objetivos y metodología de este programa nos hacen ver la similitud que puede existir entre un programa de mejora cognitiva destinado a niños con algún tipo de dificultad y el programa dirigido a niños con sobredotación intelectual. En ambos tipos de programas podemos ver la importancia que tienen los objetivos relacionados con el desarrollo de la metacognición: mejorar la habilidad intelectual, la mejora de la autoestima y el auto concepto, incentivar y motivar al alumno, facilitarle herramientas para organizar su trabajo... y también la forma de trabajar con ellos. Las metodologías, tienen muchos aspectos comunes como: fomentar el trabajo en equipo, fomentar los procesos más que los resultados, reforzar conductas cognitivas superiores...

Es difícil concretar cuál de todas las medidas educativas es la idónea para intervenir con los niños con altas capacidades y/o sobredotados, ya que son muchos los factores que se deben tener en cuenta para favorecer su adaptación al centro escolar en la medida de lo posible, así como fuera de él.

Los programas de enriquecimiento para niños con altas capacidades son una medida que muchos padres buscan cuando observan que la respuesta educativa ofrecida por el centro no satisface la necesidad del niño. No obstante se puede tomar también como una medida enriquecedora y complementaria, fuera del ámbito escolar.

Estos programas pueden realizarse de forma individual o en pequeños grupos, se aplican fuera del horario escolar y deben favorecer el desarrollo integral del niño, al mismo tiempo que pueden propiciar su desarrollo curricular.

A continuación, describimos un **Modelo de programa de enriquecimiento extraescolar** desarrollado por el Ministerio de Educación y Cultura (2000):

#### OBJETIVOS:

- Convivir entre iguales para desarrollar su capacidad de resolver dificultades personales y educativas.
- Adquirir conocimientos que satisfagan las altas capacidades intelectuales y el interés de los alumnos.
- Desarrollar libremente la creatividad.
- Afirmar la personalidad e interiorizar su verdadera auto-imagen y autoestima.
- Desarrollar las habilidades sociales y de asertividad.
- Reajustar las disincronías (internas y externas).

#### CONTENIDOS:

- Método de desarrollo de la inteligencia (método Harvard, por ejemplo).
- Creatividad artística.
- Temas referentes a su personalidad y a su madurez.
- Problemática relacionada con la superdotación.
- Juegos de ingenio y deportivos.
- Investigación sobre temas libremente elegidos.

#### ACTIVIDADES:

- Escuchar explicaciones y realizar ejercicios de desarrollo cognitivo.
- Exponer tareas propias del programa.
- Creación artística.
- Investigar sobre los temas escogidos.
- Participar en los coloquios y dinámica de grupos.
- Tomar parte en los diversos juegos.

#### TEMPORALIZACIÓN:

- Sesión semanal de 3 a 4 horas de duración.

#### PROGRAMA BÁSICO:

- Encuentro y ambientación.
- Creatividad artística.
- Desarrollo cognitivo a través del método Harvard u otro programa.
- Descanso y juegos al aire libre.
- Tratamiento en mesa redonda de temas y problemas sobre la superdotación y la personalidad.
- Trabajo de investigación sobre los temas seleccionados.
- Conclusión y despedida.

### 3. Enriquecimiento en el centro CADIS

Entre las ofertas que existen en líneas generales las familias de niños con alta capacidad intelectual cuentan con diversas asociaciones que ofrecen un apoyo a nivel de información, escuelas de padres, jornadas, actividades específicas para los niños, campamentos de verano... Pero no existía en ninguna de ellas un programa específico de enriquecimiento que se ejecute durante un período prolongado de tiempo.

Ante esta necesidad, y tomando como ejemplo los distintos programas realizados en el ámbito nacional que sabemos que están siendo una buena opción para estos niños, surge la idea de iniciar un programa de enriquecimiento específico para los niños con altas capacidades intelectuales.

**El Programa CADIS** se lleva a cabo en un centro privado del mismo nombre en Sevilla. Se trata de un Programa que recoge características de los programas de enriquecimiento y de agrupamiento, con la peculiaridad de que se inscribe en el marco extraescolar y, por lo tanto, extracurricular. Así mismo, está concebido para atender a las necesidades no sólo cognitivas sino también emocionales y sociales, en colaboración con la familia y el profesorado, colectivos que también presentan demandas y que, desde este Programa, se intentan atender.

Es por ello que *las hipótesis de trabajo* que planteamos en la intervención diaria, y que se proponen con este programa de enriquecimiento, son las siguientes:

1.- Ante la falta de respuesta que tienen estos niños en el ámbito extraescolar, este programa ofrece un recurso diferente y ayuda a desarrollar el potencial cognitivo de los niños con altas capacidades.

2.- Las relaciones que se establecen entre un grupo de niños de las mismas, o muy parecidas características, son muy positivas y les ayudan en su desarrollo emocional y social a diario.

3.- Los niños serán conscientes de que tienen muchas cosas que aprender y que, para conseguir unos buenos resultados, hay que crear un correcto hábito de trabajo.

4.- Los padres, incluidos como parte muy importante de este programa, verán ampliados sus conceptos generales sobre el tema de las altas capacidades, así como el conocimiento específico de sus hijos.

5.- Los profesores de los niños, que acuden al programa, contarán también con formación acerca del tema de la sobredotación e incrementarán sus conocimientos, con lo cual podrán ofrecer a sus alumnos una respuesta educativa apropiada dentro del centro educativo.

El origen de este Programa radica en que:

- Tras un periodo de identificación, los padres de niños con AACC y superdotados demandan una atención especializada para sus hijos que no encuentran en la escuela.
- Se reflexiona sobre la falta de eficacia que tiene un diagnóstico si no va acompañado de una intervención que ayude a estos sujetos a desarrollarse y superar las dificultades que han sido detectadas, en muchos casos, en la fase de identificación.

Estos dos factores, junto con la escasa formación y pocas respuestas de nuestro sistema educativo, impulsan la idea de organizar un programa que acompañe al proceso evolutivo del niño superdotado y atienda a la globalidad de éste.

Dentro del Programa, tomamos como referencia *el análisis ecológico*, donde se estudian cuáles son las necesidades o carencias que se dan en los distintos ámbitos: en el familiar, en el escolar y en el personal. De cada uno de estos microsistemas se deducen una serie de necesidades.

Posteriormente, se verifican estas demandas detectadas en los distintos ámbitos y, si es necesario, algunas de ellas pueden ser modificadas y matizadas en su descripción para obtener un mejor ajuste a la realidad.

Una vez que tenemos la lista de necesidades elaborada, se seleccionan aquéllas sobre las que deseamos intervenir, se plantea la posibilidad de intervención y se sondan las posibilidades de éxito (prediagnóstico).

El programa se ofrece desde el Centro Psicoeducativo CADIS a todos los niños con sobredotación y/o altas capacidades de Sevilla capital y provincia, habiendo aumentado considerablemente el número de alumnos que acude de fuera de nuestra provincia para los que se plantea la modalidad de sábados alternos, de esta forma se

intenta responder a la carencia de una atención más especializada fuera del ámbito académico, y proporciona una actividad diferente -no realizada hasta ahora- donde se implican tres de los ámbitos que se consideran fundamentales en la evolución de un niño de estas características:

- Ámbito Cognitivo
- Ámbito Emocional
- Ámbito Social

En términos generales podemos decir que el *PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA* sería el siguiente:

- Se organiza en grupo de niños reducidos -de 4 a 8 participantes- con edades similares o niveles cognitivos parecidos.
- Se realiza un seguimiento individual y grupal.
- En el seguimiento individual se pretende conocer de manera personalizada los aspectos deficitarios del niño, si es que existen, al que ya previamente se ha evaluado de forma global y contextualizada.
- El intercambio de información y el contacto con los padres es permanente y bidireccional para facilitar los cambios pertinentes en el niño -entrevistas personalizadas, tutorías, escuela de padres, etcétera-.
- Se establecen canales de comunicación directo con los profesores encargados de la educación de cada alumno y con las distintas autoridades educativas relacionadas con la sobredotación intelectual en la comunidad autónoma andaluza.

Las *ventajas* de este programa podrían ser, entre otras:

- Al ser un grupo homogéneo -nivel cognitivo y edad- se producen efectos positivos en la motivación, rendimiento, socialización y desarrollo emocional.
- El ritmo de aprendizaje es elevado y aumenta el nivel de autoexigencia. Esto hace también que se evite la "pereza mental".
- La oportunidad de relacionarse con alumnos de distintas zonas y que provienen de distintos centros escolares amplía el escaso círculo de relaciones sociales que, en ocasiones, suelen tener los participantes, facilita el proceso de autoconocimiento y aceptación. Así mismo se enriquecen de las experiencias escolares que tiene cada participante -ya que algunos como respuesta educativa tienen la aceleración y otros las adaptaciones curriculares-.
- La calidad del programa se ve facilitada por la utilización de recursos específicos y variados, así como por el trabajo de un personal permanente especializado en el tema de la sobredotación y profesionales de distintas disciplinas -arte, literatura, química, arquitectura, historia, arqueología, idioma, música,...-, los cuales son formados en el tema de las altas capacidades. antes de iniciar las diferentes intervenciones.
- Al tratarse de un programa extraescolar, la motivación de los niños es mayor porque no lo asocian al tedio que puedan provocarles las actividades propiamente escolares.

- Se aleja del aprendizaje rutinario y memorístico y se centra en un aprendizaje más autónomo, donde predomina el aspecto lúdico frente al académico: “Me divierto y aprendo”.

Este programa prevé la intervención en tres ámbitos:

- A. Los niños y niñas con AACC.
- B. Los padres.
- C. El profesorado.

## A.- NIÑOS

Para trabajar con los niños debemos partir siempre de actividades que presentan contenidos de interés y significado para ellos, como podrían ser:

- Temas de interés artístico-científico.
- Situaciones cotidianas o problemas vividos por el niño.
- Problemas sociales de especial relevancia en ese momento - desastres naturales, pobreza, medio ambiente, racismo, religiones...-.

Se desarrollan paralelamente dos tipos de procesos:

- Uno orientado al desarrollo cognitivo del niño.
- Otro -no menos importante-, enfocado al desarrollo social y emocional del niño.

Para lograr estos objetivos generales, las actividades deben cumplir una serie de características; una de las principales es que sean motivadoras para la mayoría de los niños, siendo –por tanto- unos ingredientes imprescindibles: **la creatividad y la flexibilidad**. Con esto queremos decir que las actividades, mediante las cuales vamos a conseguir estos objetivos, deben huir de la rutina y de las soluciones cerradas y únicas.

En cuanto a la *flexibilidad*, se extiende tanto a la tarea como a los propios especialistas que impartan el programa. Los especialistas deben ser flexibles para cambiar, adaptar e incluso eliminar una actividad programada para una sesión determinada, cuando las necesidades del grupo lo requieran. La flexibilidad de la actividad se refiere a la posibilidad de adaptarla a todos los participantes, es decir, que atienda al principio de diversidad; de esta manera una misma actividad puede presentarse de múltiples formas: con distintos grados de dificultad, diferentes recursos, etcétera, para adaptarse a las características del sujeto, -esto no es más que personalizar el aprendizaje dándole mayor número de consignas, utilizando distintos recursos,...-.

Hasta ahora hemos explicado cómo debemos trabajar el aspecto cognitivo del alumno, pero ¿cómo lograr que el niño vaya avanzando en el terreno social y emocional? Nuestro programa aborda estos aspectos desde el plano de la convivencia. En todo proceso instructivo, se dan unas interacciones entre los participantes que van tejiendo el substrato social y emocional. Tenemos que atender los ámbitos social y emocional porque van a repercutir directamente en el niño, sobre todo en su auto concepto y en su autoestima. Por lo tanto, es imprescindible cuidar el ambiente grupal, para ello utilizamos **estrategias metodológicas** basadas en:

- Una gestión democrática del grupo, que consiste en trabajar todos los valores que rigen una convivencia democrática, es decir, todos los participantes ejercen sus derechos y asumen sus responsabilidades.
- Técnicas de trabajo cooperativo.
- Estrategias que propician la ayuda mutua y la conducta altruista.
- La utilización de recompensas grupales al margen de las individuales.
- Trabajar el concepto de *nosotros* como algo distinto a la suma de los individuos.

En el ámbito individual, la labor con estos niños va encaminada principalmente, aunque no únicamente, a lograr los siguientes **objetivos**:

- Desarrollar la autoestima.
- Adquirir habilidades sociales.
- Favorecer la competencia social.

Los objetivos anteriores están interrelacionados de manera que los logros conseguidos en cada uno de ellos repercutirán en un avance del resto. Por ejemplo, entendiendo *la competencia social* de un individuo como “la capacidad para solucionar problemas interpersonales”, supone poner en práctica las habilidades para interactuar o comunicar con otros, que son importantes para tener amigos, para resolver problemas de convivencia y para defender nuestros propios puntos de vista.

También, en el ámbito de la competencia social, son relevantes las capacidades cognitivas que se ponen en marcha para resolver los problemas. Con ello cobran valor los siguientes pasos: recogida de información, interpretación de los datos integrándolos con experiencias pasadas, propuestas de soluciones alternativas, consecuencias, y elección y aplicación de la decisión escogida.

Según Selman (1.989) (7) -que define la competencia social en función de la capacidad para resolver los problemas que plantean las relaciones sociales- son importantes una serie de componentes para los niños y adolescentes, tales como: el pensamiento de soluciones alternativas, la capacidad para anticipar las consecuencias inmediatas o, a más largo plazo, de una alternativa y el pensamiento medios-fines, es decir, la habilidad para planificar una serie de acciones y para utilizar un esquema temporal realista en orden a alcanzar un determinado objetivo. Por lo tanto, que un alumno obtenga un logro en el ámbito de la competencia social repercutirá positivamente en la autoestima y, a su vez, tendrá más seguridad para defender sus derechos.



Con los objetivos anteriores, facilitaremos que el niño sobredotado se comunique eficazmente con sus compañeros y amigos, que sea conocido por los mismos y aumente su popularidad y simpatía. Así mismo, estaría capacitado para defender asertivamente sus derechos y aumentar la seguridad en sí mismo.

En conclusión, las características del programa deben impregnar a todas las actividades que se lleven a cabo en su seno y estas serían:

- Diversificado y comprensivo.
- Impregnado de creatividad.
- Considerar la globalidad del ser humano.
- Carácter sistémico y ecológico.
- Atender a la meta cognición y al autoconocimiento como fundamento del proceso de cambio.
- Relevancia del carácter lúdico.

Igualmente, el programa se desarrolla en sesiones, equiparables a la distribución horaria de las materias en las aulas. Estas sesiones son programadas y evaluadas, atendiendo a los siguientes criterios:

- El tema elegido para trabajar debe ser de interés para la mayoría de los participantes.
- El desarrollo del tema está basado en una filosofía realista y coherente con las finalidades que han sido establecidas con anterioridad por consenso de los participantes -aprender, hacer amigos y divertirse-.
- Se incluyen contenidos y actividades que faciliten el crecimiento global del niño -no sólo el cognitivo-.
- Las sesiones deben contemplar: exposición, trabajo individual y trabajo grupal.
- Se debe utilizar variedad de materiales didácticos: ordenadores, vídeos, materiales elaborados por los niños, etcétera.
- Se establecen distintos tipos de agrupamiento según la actividad.
- El clima tiene que facilitar las relaciones interpersonales en tono de cordialidad y respeto.
- La dinámica del grupo debe fomentar la colaboración y el diálogo entre los participantes.
- Las sesiones han de potenciar la resolución constructiva de conflictos.

## **B.- PADRES**

Los padres también son objeto de intervención en nuestro programa, no se olvida su fundamentación ecológica y sistémica.

Con los padres y madres nuestra labor es la de asesorarles, orientarles y formarles en todo lo relacionado con la sobredotación. Así mismo, tenemos la obligación de hacerles reflexionar sobre el importante papel que juegan en el desarrollo de su hijo sobredotado. Por tanto, debemos ayudarles en su tarea educativa. Para ello se programa la Escuela de padres y, además, se atiende de forma individualizada a aquellas familias que necesiten una atención más especializada.

En la Escuela de padres trabajamos contenidos que consideramos útiles para la educación de sus hijos. En muchas ocasiones, desarrollamos temas que han sido elaborados para sus hijos y luego han sido adaptados para la Escuela de padres. De esta manera, se va creando coherencia y continuidad en las pautas conductuales. Esto favorece la instauración de hábitos y la generalización de conductas -es imprescindible cuando trabajamos las técnicas de estudios-.

Es necesario partir siempre de los intereses de las familias. Sin embargo, nos parece conveniente encuadrar cualquier tema en torno a determinados núcleos temáticos que le den coherencia y ayuden a trascender las inquietudes excesivamente concretas que pueden plantear algunos padres, ya que estas inquietudes tan personales serán atendidas en entrevistas individualizadas.

Tras varios años realizando un análisis de necesidades de las familias, se plantean una serie de OBJETIVOS más específicos que se trabajan desde el Centro, entre los que consideramos prioritarios los siguientes (Fernández Reyes, 2005) (8):

- 1.- Liberar a los padres de la angustia provocada, en la mayoría de los casos, por sus sentimientos de culpa al no haber detectado las altas capacidades de su hijo antes -*"yo tenía que haber consultado antes con un psicólogo", "pensaba que se trataba de un niño inquieto y despierto"...*-
- 2.- Ofrecer apoyo emocional para que vivan con normalidad el ser padres de un hijo con altas capacidades.
- 3.- Informar y formar acerca de la sobredotación en todos sus aspectos - evolutivos, educativos,...- y en técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones.
- 4.- Potenciar la reflexión y el uso del "sentido común" para solucionar los problemas que se plantean en torno a sus hijos.
- 5.- Hacer conscientes a los padres sobre la necesidad de formar una Escuela de padres y los beneficios que se pueden alcanzar a través de ellas. Entre las ventajas destacamos:
  - Comprender y valorar el significado de la Escuela de padres por los beneficios que reporta en la vida familiar.
  - Ofrecer y justificar un modelo de formación de padres, en consonancia con el contexto de la escuela y vinculado a la acción individual y comunitaria.
  - Mitigar los distintos estereotipos existentes entre el colectivo del profesorado y las familias, que dificultan su labor de cooperación.
  - Ofrecer un espacio abierto para que, a través de una dinámica de intercambio, las familias puedan incrementar su formación respecto a los temas que respondan a sus intereses y necesidades.

## C.- PROFESORES

La mayoría de los profesores adolecen de formación en el tema de atención a los alumnos con altas capacidades. Esta falta de conocimiento se traduce en un descenso en la calidad de la enseñanza personalizada y, por supuesto, la sufre el alumnado con alta capacidad.

También es común encontrarnos con un alto porcentaje de docentes que tienen en su concepción de sobredotación multitud de mitos y estereotipos. Prueba de ello es la confusión que presentan ante los que es "un niño brillante" y "un niño sobredotado", que son conceptos diferentes. Con esto queremos mostrar que este colectivo presenta unas carencias formativas que deben solucionarse desde la propia administración educativa y desde otras instituciones u asociaciones.

Conscientes de este problema hemos ido planteando una serie de pautas para intentar atenuarlo. Así durante una primera etapa y, en la actualidad, hemos contactado con altos cargos de la administración educativa en Andalucía para dar a conocer nuestro Programa y ofertar nuestro apoyo a aquellos profesores que necesiten asesoramiento. Igualmente, nuestra labor ha sido contactar con algunos docentes de niños que hemos identificado como "de altas capacidades intelectuales" y ofrecerles nuestra ayuda para facilitarles su labor educativa.

En otras ocasiones, han sido los profesionales de la enseñanza, por iniciativa propia, los que se han dirigido directamente al Centro CADIS, demandándonos algún tipo de ayuda.

Nuestra posición actual es seguir trabajando en este Programa: elaborar nuevas actividades, mejorar las anteriores y evaluar las actuales, todo para ajustarnos mejor a estos alumnos que cambian a la vez que lo hace la sociedad. Luchamos por no caer en la rutina de confeccionar las actividades un año y ejecutarlas los restantes.

Somos conscientes de que los alumnos evolucionan y que la sociedad en la que están inmersos también lo hace. Por ello tenemos que actualizar constantemente nuestra programación de tareas y, lo que hoy ha sido muy eficaz, mañana puede ser perjudicial o poco motivador.

Para concluir hacemos un resumen de la intervención realizada durante uno de los cursos en los tres niveles citados anteriormente:

- **Niños:** Acuden una vez a la semana al Centro, cuatro sesiones al mes con una duración de una hora y media aproximadamente cada una. La duración total de Programa es la misma que la del curso académico. Las clases se estructuran de forma que dos sesiones las dedican exclusivamente al trabajo relacionado con el enriquecimiento cognitivo -atención, lógica, memoria, enigmas, matemáticas divertidas, percepción...-, y otras dos sesiones, a trabajar con diferentes especialistas nuevos centros de interés -arte, matemáticas, astronomía, química, literatura árabe, arqueología, sanidad, prevención de riesgos laborales, reflexología podal, cocina creativa, informática, interculturalidad, Wolof (idioma de África occidental), etcétera-. También se realizan una serie de salidas a lo largo del curso, intentando que no sean

las habituales realizadas por los centros educativos en los que se encuentran - conciertos, exposiciones, hoteles, fábricas...-.

- **Padres:** Tienen un servicio de tutorías una vez al mes, en el que consultan dudas, bien relacionadas con el mismo Programa o con cualquier acontecimiento que tenga lugar tanto en su ámbito familiar como en el centro educativo. Igualmente, contamos con una Escuela de padres donde se ofrece un ciclo de conferencias de expertos sobre temas relacionados con las altas capacidades intelectuales o con otros aspectos educativos de su interés.

- **Profesores:** Al inicio del programa, los profesores de cada uno de los niños que acuden a él son informados de esta asistencia y el centro se pone a su disposición para resolver cualquier duda o información que quieran recibir. Del mismo modo, son invitados al ciclo de conferencias al que acuden los padres con el objeto de proporcionarles información sobre el tema de las altas capacidades intelectuales y, al mismo tiempo, se les proporciona recursos, ayudas, becas, bibliografía...

El Programa lleva en funcionamiento desde hace más de 15 años y la experiencia y el trabajo casi a diario con estos niños y niñas es la base fundamental de este programa.

Hemos aprendido mucho sobre las características de estos niños y de su forma de trabajar. También el tener un contacto frecuente con sus familias nos ha permitido conocer las inquietudes y preocupaciones de sus padres, así como de algunos profesores, tutores u orientadores que se han puesto en contacto con el Centro CADIS.

## BIBLIOGRAFÍA

BENITO, Y. (1992). *Desarrollo y Educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones

BETANCOURT MOREJÓN, J. (coord.) y VALADEZ SIERRA, Mª D. y OTROS. (1996), *Proyecto sobre capacidades y aptitudes sobresalientes. (CAS)*. Departamento de Educación Especial de la Secretaría de Estado de Jalisco (México): S.E.I.E.M.

FERNÁNDEZ REYES, M.T. (2005). *Enriquecimiento cognitivo extracurricular para alumnos superdotados*. Revista de Altas Capacidades FAISCA vol. 10 (12), p.108. Noia (A Coruña): Gráficas Sementeira, S.A.

FERNÁNDEZ REYES, Mª T. Y SÁNCHEZ CHAPELA, Mª T. (2010). *Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales. Guía para padres*. Sevilla: Editorial Mad. Serie Psicoeduca. Colección Inteligencia y Talento.

FERNÁNDEZ REYES, Mª T. Y SÁNCHEZ CHAPELA, Mª T. (2014). *¿Las ballenas tienen saliva?*. Sevilla: Editorial Ingenia.

JIMENEZ FERNÁNDEZ, C. y ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2000). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.

LÓPEZ, B. y OTROS. (2000). *“Alumnos Precoces, superdotados y de altas capacidades”*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

MARTÍNEZ TORRES M., (2002) .*Intervención, Programas de Enriquecimiento cognitivo y creativo*. Documento elaborado para el Programa de Formación de Orientadores en la atención educativa de alumnos de altas capacidades. Gobierno de Canarias: Viceconsejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

MORA ROCHE, J. (1999). *Programa “Comprender y Transformar”*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Formación Profesional y Solidaridad en la Educación.

PROYECTO DE INTELIGENCIA HARVARD (1995), Madrid: Editorial CEPE.

SÁNCHEZ MANZANO, E. (2003). *Necesidades educativas especiales de los niños con sobredotación intelectual* en GALLEGO ORTEGA J.L. y FERNÁNDEZ DE HARO E.: *Enciclopedia de educación infantil*, Vol. II, cap.65, pag. 759-779. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.

SELMAN (1.989). *El desarrollo sociocognitivo: una guía para la práctica educativa y clínica*. En TURIEL, L. ENESCO y J.L. LINAZA (Coord.). *El mundo Social en la mente infantil*. Madrid: Morata